

УДК 37.013

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

П. В. Ситников

Алматинская академия

Министерства внутренних дел Республики Казахстан

имени Макана Есбулатова,

преподаватель кафедры общеправовых дисциплин

Стремление к профессионализации полиции тесно связано с возникновением новых сложных социальных и технологических проблем. Считается, что такие проблемы все чаще требуют специальной подготовки и образования. Высшее образование повышает профессиональную культуру, помогает адаптироваться к изменениям в обществе, повышает профессиональный статус и легитимность полиции [1]. Это выходит за рамки потребности в технических навыках и «лучшем персонале с лучшей подготовкой».

Также полиции требуется более прочная интеллектуальная и моральная основа. Подготовка будущих полицейских с годами значительно изменилась. Традиционная работа полиции требовала от сотрудников владения навыками самообороны, ареста, стрельбы, что нашло отражение в обучении, которое было ориентировано в первую очередь на обучение этим действиям. Нынешняя полиция делает акцент на дополнительных навыках, таких как общение, решение проблем и принятие решений. Чтобы обучить этим навыкам в контексте полицейской деятельности, академиям и юридическим институтам необходимо было скорректировать структуру, содержание и порядок проведения обучения.

Обучение нового поколения полицейских умению думать бросает вызов классическим методам обучения. В учебных программах все шире используются методы моделирования и обучения умению делать выводы и принимать решения.

Полицейские, так же как и представители других деятельных профессий, лучше всего усваивают материал в максимальном приближении к действительности. Игровые ситуации, моделирование, анализ реальных дел и полевая деятельность обеспечивают активную среду обучения, стимулирующую интерес и максимальное вовлечение в будни полицейской жизни. Руководство несет ответственность за планирование процесса подготовки полицейских, обеспечивая все эти условия.

Обучение должно носить характер соревнования/вызова. Жесткое реалистичное обучение, требующее интеллектуального и физического напряжения, мотивирует полицейских.

В учебных программах необходимо устранить видимые противоречия между теорией и практикой. Обучение должно носить прикладной, а не теоретический характер. Оно должно быть рассчитано на различный уровень слушателей (в зависимости от их опыта) и быть продолжительным и аккумулирующим. Подобное обучение приведет к лучшему выполнению обязанностей, поможет преодолеть некомпетентность и обеспечить действенность.

Хорошо составленная стратегия обучения должна обеспечить полицейских достаточным профессионализмом и мастерством для того, чтобы уметь противостоять вызовам и угрозам улицы на основе правовых и этических ценностей. Оно должно дать возможность полицейским по максимуму использовать современные технологии, повысить их компетентность и уверенность в себе, а также подготовить их к выполнению тех требований, которые возникнут в будущем [2].

Работа в полиции сопряжена с большими психологическими нагрузками. Это привело к спорам о том, в какой степени правоохранительные органы должны устанавливать минимальные требования к образованию для своих новых сотрудников [3].

Полицейские учреждения образования могут беспрепятственно интегрировать обучение основным когнитивным навыкам в существующие учебные программы. Сюда входят:

– *Принятие решений / суждение.* Включает здравый смысл, смекалку и способность принимать обоснованные решения, демонстрируемые способностью быстро оценивать ситуацию, чтобы определять и предпринимать соответствующие действия. Этот навык также включает в себя способность просеивать информацию, чтобы выбрать то, что важно, и, как только она будет выявлена, эффективно использовать эту информацию.

– *Импульсный контроль / внимание к безопасности.* Предполагает принятие надлежащих мер предосторожности и недопущение импульсивного и/или излишне рискованного поведения для обеспечения безопасности себя и других.

– *Добросовестность / надежность.* Предполагает усердную, надежную, добросовестную работу и своевременную и логичную работу в соответствии с правилами, положениями и организационной политикой.

– *Адаптивность/гибкость.* Подразумевает способность переключаться и легко приспосабливаться к множеству различных требований.

Учебным заведениям необходимо улучшить методы развития у курсантов независимого критического мышления. Чтобы привить и укрепить когнитивные

навыки, учреждения образования должны найти способ уменьшить дидактическое управление (т. е. расширить возможности для самостоятельного принятия решений) [4].

В частности, курсантам должно быть предоставлено время без присутствия или участия педагогов в секционных группах для обсуждения «за» и «против» различных действий.

Можно дать курсантам задание, поставить цель и дать им возможность найти решение. Это следует делать после каждого практического занятия, где курсанты должны обсудить, почему они решили сделать то или иное действие. Услышав обоснование сокурсников, они разовьют лучшие навыки критического мышления и улучшат навык принятия решений.

Работа в полиции является эмоционально сложной. На многих уровнях эмоции полицейских влияют на то, насколько хорошо они выполняют свою работу и как долго они смогут хорошо выполнять свою работу. Много было написано об эмоциональных последствиях, которые могут привести к уровню эмоционального выгорания.

Острые эмоции полицейских существенно влияют на эффективность их работы. Например, более сильное ожидание угрозы заставляет их стрелять раньше и делать больше ошибок. Именно поэтому эмоциональную регуляцию/устойчивость к стрессу необходимо включить в программу обучения.

Еще одним важным навыком является эмоциональный интеллект, который также включает регулирование эмоций. Эмоциональный интеллект включает в себя степень, в которой люди:

- 1) распознают свои эмоции и понимают, как эмоции влияют на их поведение;
- 2) контролируют импульсивные чувства и успешно управляют своими эмоциями;
- 3) распознают эмоциональные сигналы других, не позволяя собственным эмоциям вмешиваться в поведение;
- 4) поддерживают хорошие отношения, влияют на других, хорошо работают в команде и управляют конфликтами [5].

Полицейское учреждение образования — это место, где должно начинаться это обучение. Огромное внимание в сегодняшнем обучении необходимо уделять психологической подготовке, куда входит:

- *социальная компетентность* (предполагает тактичное и уважительное общение с другими людьми, а также проявление чуткости и заботы в повседневном общении);
- *командная работа* (предполагает эффективную работу для достижения целей, а также подчинение личных интересов на благо организации);

– *напористость/убедительность* (предполагает умение брать ситуацию под контроль в спокойной манере, даже в опасных или неблагоприятных условиях) [6].

Традиционный авторитарный стиль обучения в академиях не дает курсантам развивать социальную компетентность, возможность практиковать эффективное лидерство во время обучения.

Со стороны руководства академий было бы ошибкой полагать, что все курсанты — будущие сотрудники обладают моральной зрелостью. Нравственным навыкам необходимо учить. Одним из фундаментальных психологических навыков, которые требуются от полицейских, является честность/этика, что предполагает поддержание высоких стандартов личного поведения. Регулярные «разборы полетов» должны противодействовать возможности неэтичного принятия решений.

Важным фактором, необходимым для того, чтобы обучение психологическим навыкам стало обязательным, является культурный сдвиг на организационном уровне. Правоохранительные органы должны видеть ценность психологически опытного офицера и требовать, чтобы учебные заведения уделяли особое внимание развитию этих навыков.

Поскольку законы и стандарты периодически меняются, правоохранительным органам важно регулярно пересматривать и обновлять свою политику и процедуры, а также методы обучения, чтобы обеспечить безопасность и эффективность своих сотрудников.

Дисциплина и патриотическое воспитание — важные качества для сотрудников полиции.

Мировоззрение и духовное богатство полицейского должны преобладать, поскольку он противостоит тем, кто ежедневно нарушает закон. Для этого сотрудник полиции должен всегда получать культурное и духовное питание от образовательной деятельности.

Основные направления государственно-правового мировоззрения будущих сотрудников правоохранительных органов — формирование профессионально-нравственного, правового и патриотического воспитания, развитие высоких личностных качеств, повышение авторитета полиции [7].

В связи с этим учебно-кадровый аппарат в первую очередь направлен на обеспечение индивидуального подхода к каждому с целью усиления ответственности, повышения профессиональных навыков, укрепления верховенства закона, повышения культурного и интеллектуального уровня [8]. Время показало, что для повышения эффективности работы полиции необходимо повысить пре-

стиж службы в полиции. И мы можем достичь этого уровня только путем привлечения высокоинтеллектуальных граждан в отделение полиции. Не секрет, что повышение важности внутреннего порядка и правоприменения также важно.

Поэтому подготовка сотрудников правоохранительных органов не должна ограничиваться повышением профессиональных навыков и знаний специалистов.

Каким должен быть духовный образ современного сотрудника правоохранительных органов? Главное требование к сотрудникам полиции — быть образованными, патриотичными, деловыми, целеустремленными и решительными.

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 199 с. [Вернуться к статье](#)

2. Гапоненко А. В. Индивидуализация процесса обучения: стимулирование познавательной активности по уровням развития личности студента // В мире научных открытий. 2015. № 11-1 (71). С. 514–523. [Вернуться к статье](#)

3. Сепиашвили Е. Н. Психологические проблемы профессионального становления будущих специалистов // Образование. Наука. Научные кадры. 2014. № 1. С. 228–234. [Вернуться к статье](#)

4. Алехин И. А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе // Казанская наука. 2016. № 10. С. 32. [Вернуться к статье](#)

5. Аникеева Н. В. Психологические особенности становления волевой регуляции в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Моск. ун-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации им. В. Я. Кикотя. М., 2016. 25 с. [Вернуться к статье](#)

6. Власюк И. В., Черниговский, В. Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Вернуться к статье](#)

7. Нравственность как основа становления новой генерации государственных служащих : монография / Б. С. Кабыкенова [и др.]. Астана : Акад. гос. упр. при Президенте Респ. Казахстан, 2010. 159 с. [Вернуться к статье](#)

8. Деулин Д. В. Система социального и психолого-педагогического предупреждения девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной системы МВД // Междунар. журн. психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 1. С. 80–85. [Вернуться к статье](#)